

การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้

การกระทำต่างๆที่นำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนหรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทั้งส่วนของผู้เรียนและผู้สอน

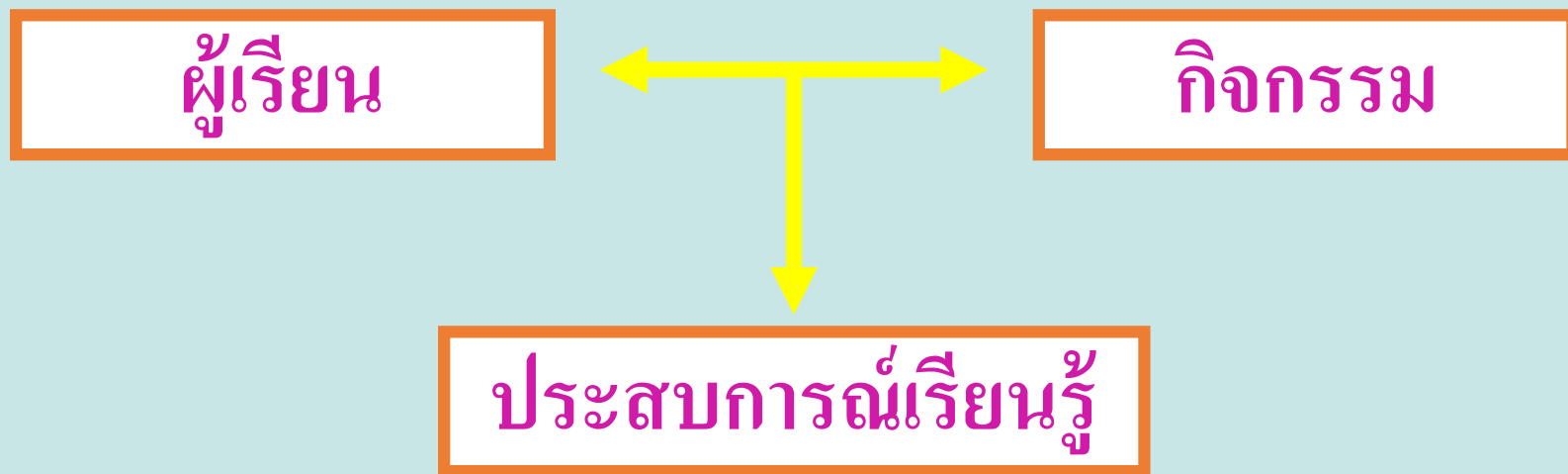
ผู้สอน → การถาม การอธิบาย การใช้สื่อ การสอน การนำผู้เรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ การแสดงภาพจำลอง การใช้แผนภูมิ เป็นต้น

ผู้เรียน → การฟัง การพูด การคิด การสังเกต การวาดภาพ การรายงาน การทดลอง เป็นต้น



ประสบการณ์เรียนรู้

ความชัดเจนที่เกิดจากการลงมือกระทำหรือได้พบเห็นมา และประสบการณ์ก็เป็นสิ่งที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน



ประเภทของประสบการณ์

ประสบการณ์ตรง (Direct Experience)

ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับโดยตรงจากการได้
เห็น ได้ยินเสียง ได้สัมผัสด้วยตนเอง เช่น การเรียน
จากของจริง (Real object) ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยการลงมือกระทำ เป็นต้น

ประสบการณ์รอง (Indirect Experience)

ประสบการณ์ที่ผู้เรียนไม่ได้
สัมผัสโดยตรง เกิดจากการบอก
เล่าของผู้อื่น การอ่านหนังสือและ
เอกสาร รูปภาพ ฟังคำบรรยาย ดู
การแสดงสาธิต เป็นต้น



ลักษณะของประสบการณ์

- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน
- สนองความต้องการของผู้เรียน
- เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
- สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้เกิดความอยากเรียนรู้
- ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว
- มีความหลากหลาย มีเนื้อหาสาระมาก มีความทันสมัย
- มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และเวลา
- ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมของผู้เรียน



หลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- ❖ ต้องมีความต่อเนื่อง (Continuity) ต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิม
- ❖ ต้องเป็นไปตามลำดับขั้น (Sequence) เริ่มต้นจากง่ายไปสู่ที่ยากขึ้น
- ❖ ต้องมีลักษณะเป็นบูรณาการ (Integration) บูรณาการระหว่างวิชาต่างๆ
- ❖ ต้องส่งเสริมพัฒนาการเดิม (Promotion) ต่อยอดการเรียนรู้



การกำหนดยุทธศาสตร์

การเรียนรู้การสอน



การกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

เป็นการเลือกวิธีการที่เหมาะสม โดยมีหลักเกณฑ์ที่มีเหตุผลเชื่อถือได้ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- สอดคล้องกับจุดประสงค์
- สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- เหมาะกับความเป็นอย่างของผู้เรียน
- คำนึงถึงความแตกต่าง
- เหมาะกับทรัพยากรที่มีอยู่
- เหมาะกับพฤติกรรมพื้นฐาน
- เหมาะกับบรรยากาศของโรงเรียน
- เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถ



ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

การถ่ายทอดข้อมูลหรือเนื้อหาโดยตรง (Expository Teaching)

- เป็นการบรรยาย หรือให้อ่านจากหนังสือ
- เป็นการสอนที่ไม่ยุ่งยาก เสียค่าใช้จ่ายน้อย
- ผู้เรียนจะเป็นฝ่ายรับ ไม่มีโอกาสได้แสดงออก



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การให้ค้นหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง (Inquiry Method)

- ผู้เรียนรวบรวมความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา
- ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนทราบปัญหาและวิธีแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีหน้าที่ลงมือแก้ปัญหาเอง
- ผู้เรียนต้องสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง
- ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การทดลองปฏิบัติการ (Laboratory Method)

- ผู้เรียนค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
- ดำเนินการตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- เป็นการสอนที่มีค่าใช้จ่ายสูง
- การทดลองบางอย่างต้องใช้เวลานาน



ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

การแบ่งกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ (Group-Learning)

- เป็นการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ
- แต่ละกลุ่มทำงานเป็นอิสระ
- ผู้สอนไม่ได้ทำหน้าที่สอนโดยตรง แต่เป็นผู้ประสานงานกิจกรรมต่างๆ
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ต้องมีการวางแผนเตรียมงาน ดำเนินงาน และประเมินผลงาน



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individualized Learning)

- ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสบายใจตามความสามารถของตนเอง
- ผู้สอนต้องกำหนดสิ่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- เหมาะกับผู้เรียนที่มีความเฉลียวฉลาด และมีไหวพริบ
- อาจขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การให้เรียนรู้จริงเป็นเรื่องๆ (Learning for Mastery)

- เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนไปเรื่อยๆตามตารางเวลาที่ผู้สอนกำหนด
- เมื่อเรียนจบในเรื่องใดก็จะมีทดสอบดูว่าผู้เรียนได้เรียนรู้หรือไม่
- นักเรียนได้รับโอกาสเรียนเพิ่มเติมและได้รับการช่วยเหลือจากการเรียน
ซ่อมเสริม



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การจัดการเรียนการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instruction)

- เป็นการแบ่งสิ่งที่ต้องเรียนออกเป็นส่วนๆ แต่ละส่วนมีงานให้ผู้เรียนต้องทำ
- ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาเรียนได้ตามความสามารถของตน
- ผู้เรียนรู้ผลการเรียนและสามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว



ยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

การให้แสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง (Simulation Technique)

- เป็นการจำลองหรือสถานการณ์ให้คล้ายกับของจริง
- ผู้เรียนต้องสวมบทบาทที่เกี่ยวข้องอยู่ในสถานการณ์นั้น
- สร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียน
- ผู้เรียนมีโอกาสดูใช้ความคิดร่วมกัน
- เหมาะกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา



ตัวอย่างยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

เกม

ฝึกการเอาชนะอุปสรรคอย่างสนุกสนานและท้าทาย

บรรยาย

ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากเรียนรู้เนื้อหาสาระพร้อมกันในเวลาจำกัด

สาธิต

เห็นการปฏิบัติจริง ประจักษ์ชัดด้วยสายตา

ทดลอง

เห็นผลของการคิด การกระทำ ประจักษ์ชัด

นิรนัย

เรียนรู้หลักการและนำหลักการไปใช้

ตัวอย่างยุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอน

อุปนัย

เรียนรู้จากตัวอย่าง เหตุการณ์ย่อยๆ และจับหลักการของตัวอย่างเหล่านี้

ทัศนศึกษา

เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากสภาพจริง

อภิปรายกลุ่ม

เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

บทเรียนโปรแกรม

เรียนรู้โดยอาศัยสื่อบทเรียนที่ได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศูนย์การเรียนรู้

เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผลัดเปลี่ยนกันเข้าหา ศึกษา ค้นคว้าตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ

ตัวอย่างยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

กรณีตัวอย่าง

ฝึกฝนการเผชิญการแก้ปัญหา ฝึกการวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดมุมมองของผู้อื่น

ละคร

ช่วยให้เรื่องราว / สาระมีชีวิต เห็นประจักษ์ชัดด้วยตา

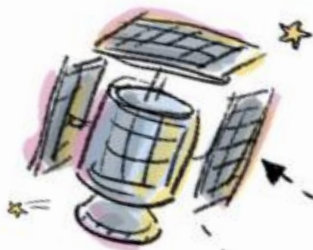
บทบาทสมมติ

เรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเราช่วยให้เข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมของตนและผู้อื่น

สถานการณ์จำลอง

เรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน







TO LEARN.
STUDENTS NEED TO
DO SOMETHING



"I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand."
Confucius

THE CONE OF LEARNING

After 2 weeks, we tend to remember...



Source: Edgar Dale (1969)

ACCESSING
WIKIPEDIA



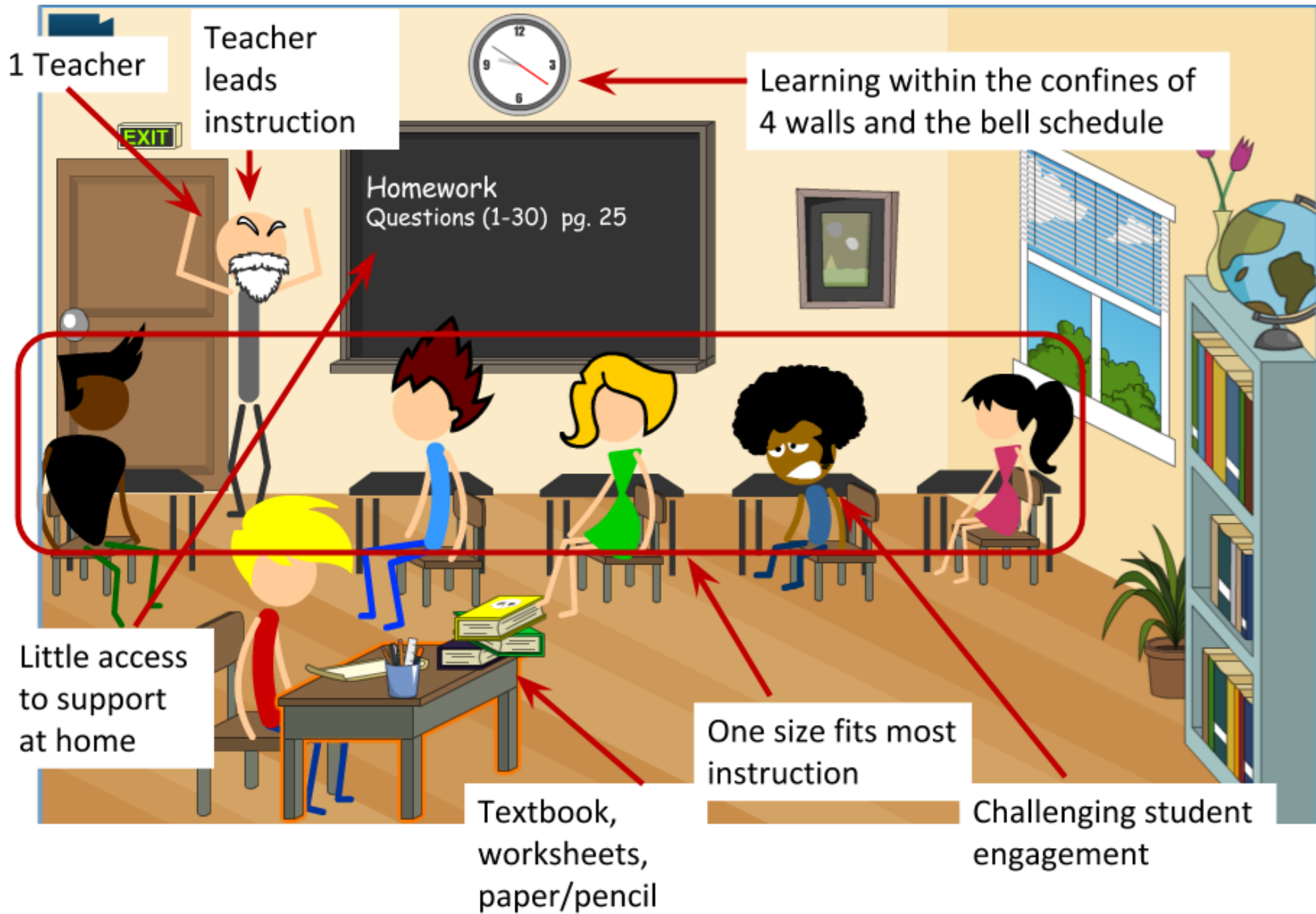
PASSIVE
LEARNING

EDITING
WIKIPEDIA



ACTIVE
LEARNING





1 Teacher

Teacher leads instruction

Learning within the confines of 4 walls and the bell schedule

Little access to support at home

Textbook, worksheets, paper/pencil

One size fits most instruction

Challenging student engagement

Many teachers...
(discussion boards
tutorials, videos,
webinars)

Greater student-
teacher interaction

Real-time
performance
data to inform
instruction

Personalized
learning paths

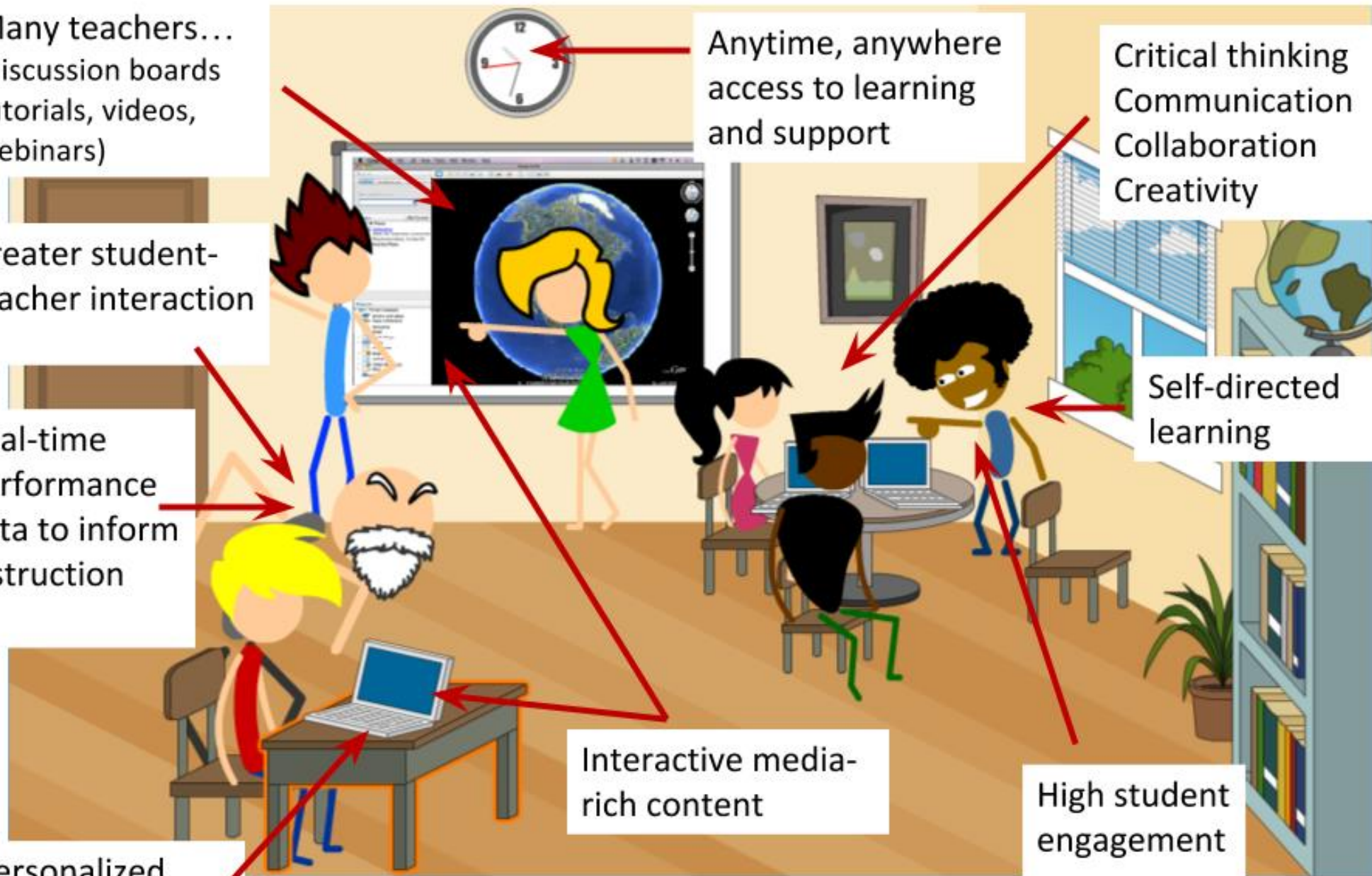
Anytime, anywhere
access to learning
and support

Critical thinking
Communication
Collaboration
Creativity

Self-directed
learning

Interactive media-
rich content

High student
engagement







E-learning



Video E-learning



webinar

Blended Learning



Books, web, articles

ครูอนุบาล

สอนครบทุกskills



Fun English

รูปไว้ทำสื่อ



Canva

ไอเดียเกมน่ารักๆ



Kindergarten

ฝึกศัพท์จากเกม



Fiete World

แสดงคะแนนนร.



ClassDojo

การ์ดสอนศัพท์



100 Words

TRAINFLIX
เพื่อครูไทย พัฒนาไปด้วยกัน

ครูประถม

ออกแบบควิช



Kahoot!

ใช้เช็คชื่อนร.ได้



Plickers

รวมนิทานEng



Epic!

แจ้งเตือนการบ้าน



Seesaw

ฝึกการจำศัพท์



Lexi's World

ฝึกทักษะEng



Lingokids

ไอเดียสอนบุพบท



Preposition M.

เกมเพลตแผ่นพับ



Toolbox

TRAINFLIX
เพื่อครูไทย พัฒนาไปด้วยกัน

ครูมัธยม

ทำตารางสอน



P. Schedule

ไว้ให้นร.ส่งงาน



Classroom

แสกนหนังสือ



CamScanner

ตรวจกระดาษคำตอบ



ZipGrade

ไอเดียทำสื่อ



Pinterest

ส่งการบ้านออนไลน์



Schooly

สร้างควิชหลากหลาย



Socrative

สร้างการนำเสนอ



Slides

อบรมครู



TrainFlix

TRAINFLIX
เพื่อครูไทย พัฒนาไปด้วยกัน



2007: Teachers Jonathan Bergman and Aaron Sams at Woodland Park High School in Woodland Park, CO, discovered software to record PowerPoint presentations



They recorded and posted their live lectures online for students who missed class.



Bergman and Sams were asked to speak to teachers around the country about their methods.



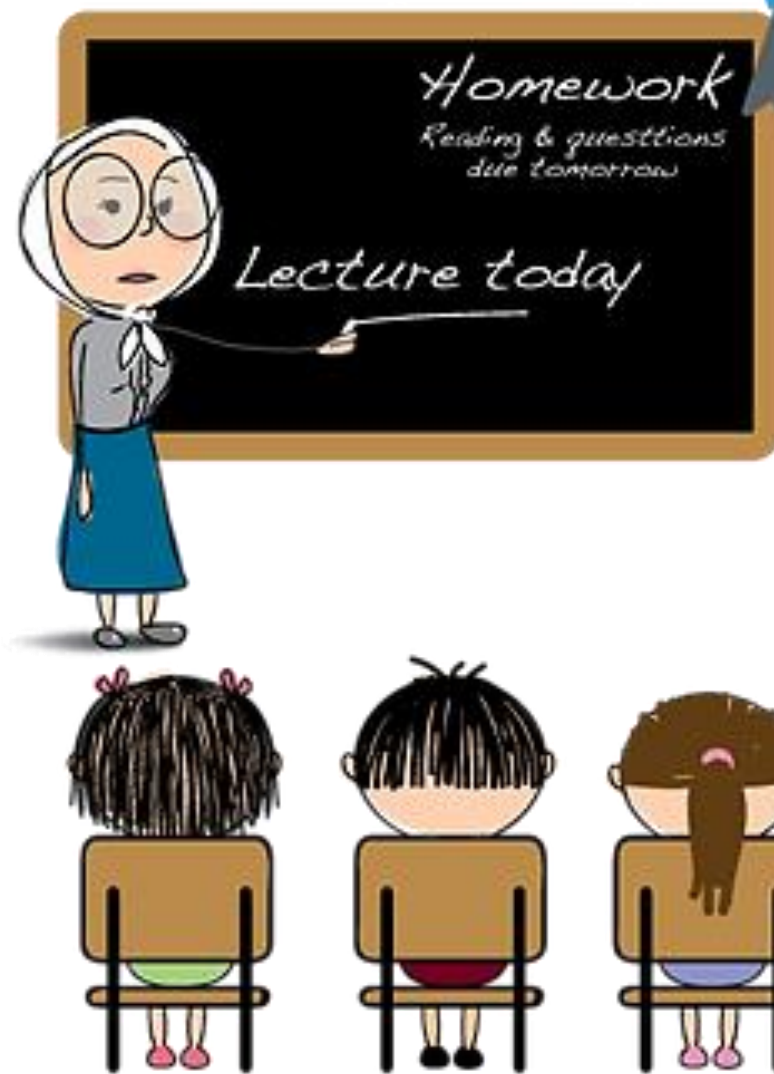
The online lectures started spreading.



Teachers began using online videos and video podcasts to teach students outside class, reserving class time for collaborative work and concept mastery exercises.

The Traditional Classroom

Teacher's Role: Sage on the stage



The Flipped Classroom

Teacher's Role: Guide on the side





read

think



write



*Learning
Goals*



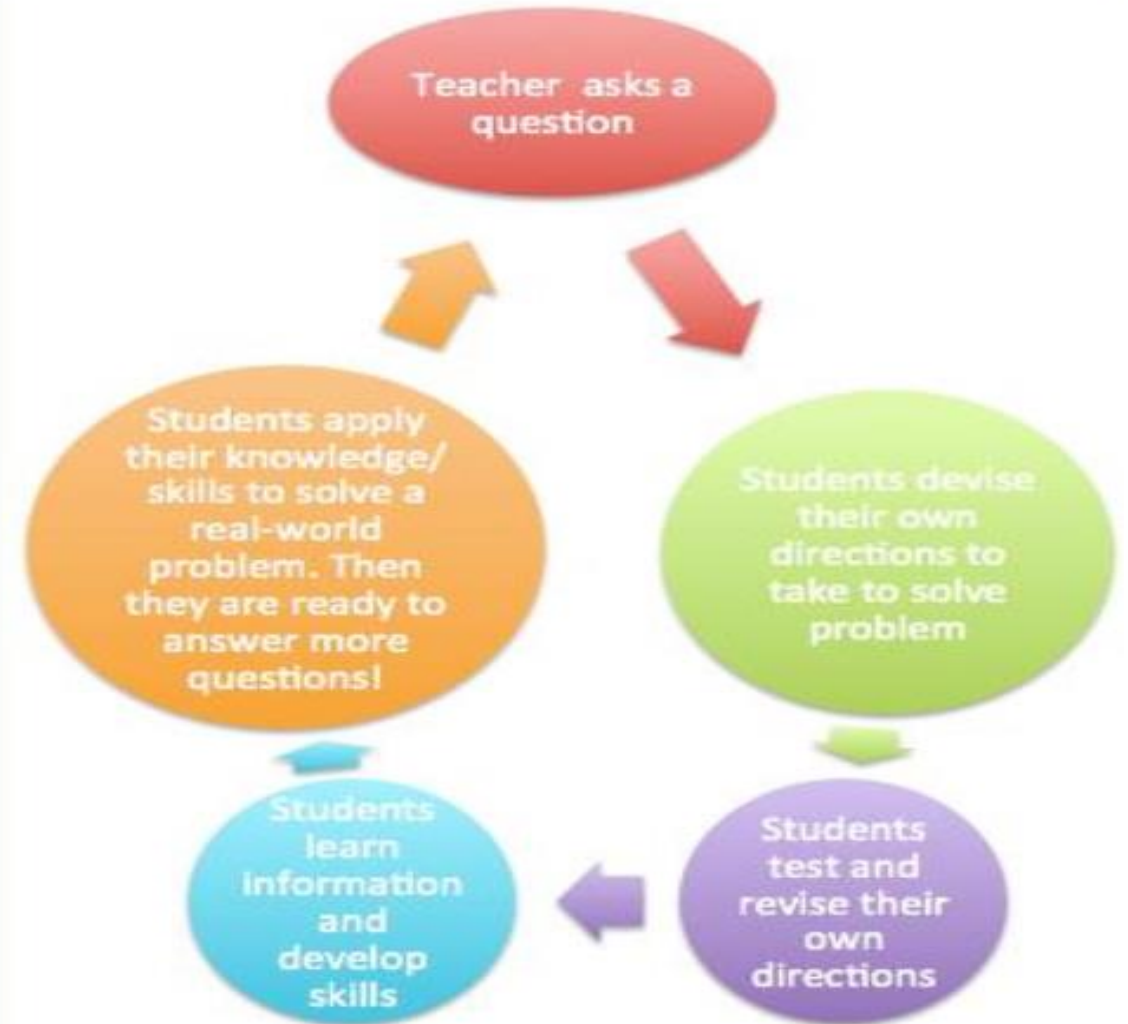
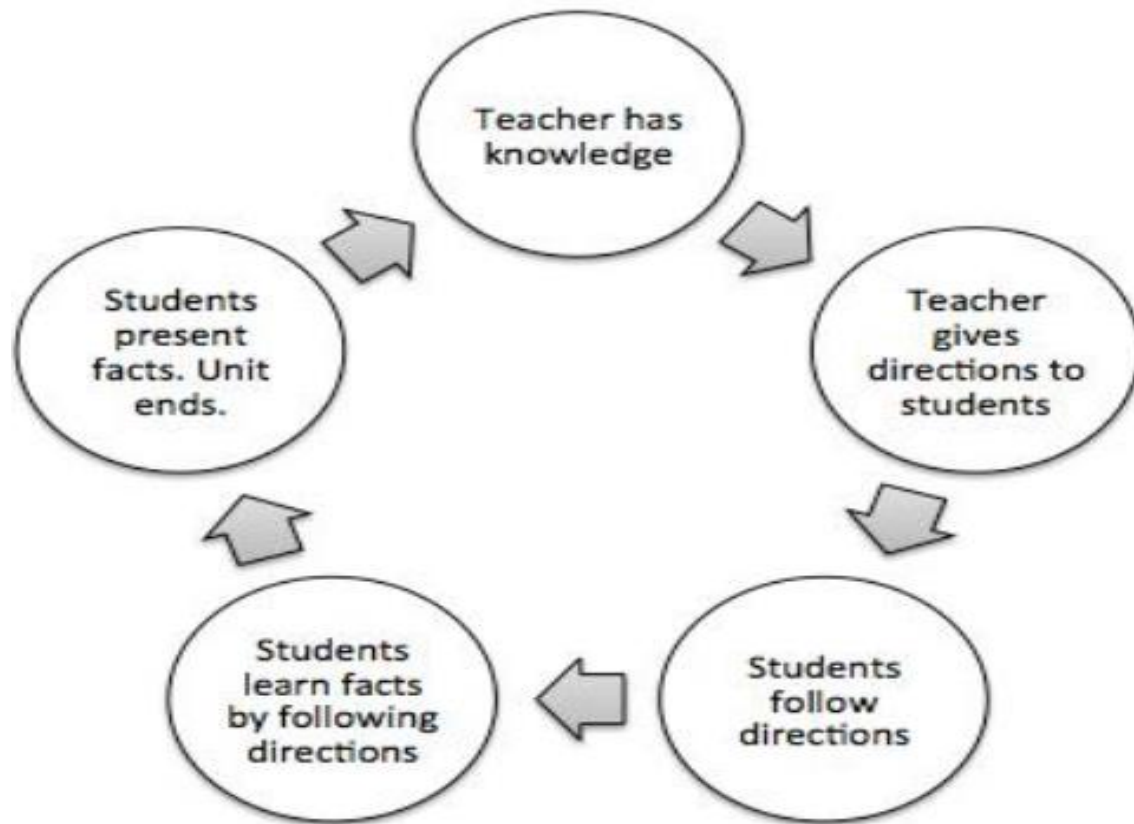
Project-based Learning



การทำโครงการกับการเรียนรู้แบบโครงการ

“Doing Projects”

vs. **Project-based Learning**



ขั้นตอนการเรียนรู้



จัดตั้ง
กลุ่ม



รวบรวมข้อมูล



ระดมสมอง
อภิปราย



พบอาจารย์
ที่ปรึกษา



จัดทำ
แผนงาน



ศึกษา ค้นคว้า
ดำเนินงาน



รายงาน
ความก้าวหน้า



ประเมิน
ปรับปรุง



นำเสนอ
งาน



Project-Based learning



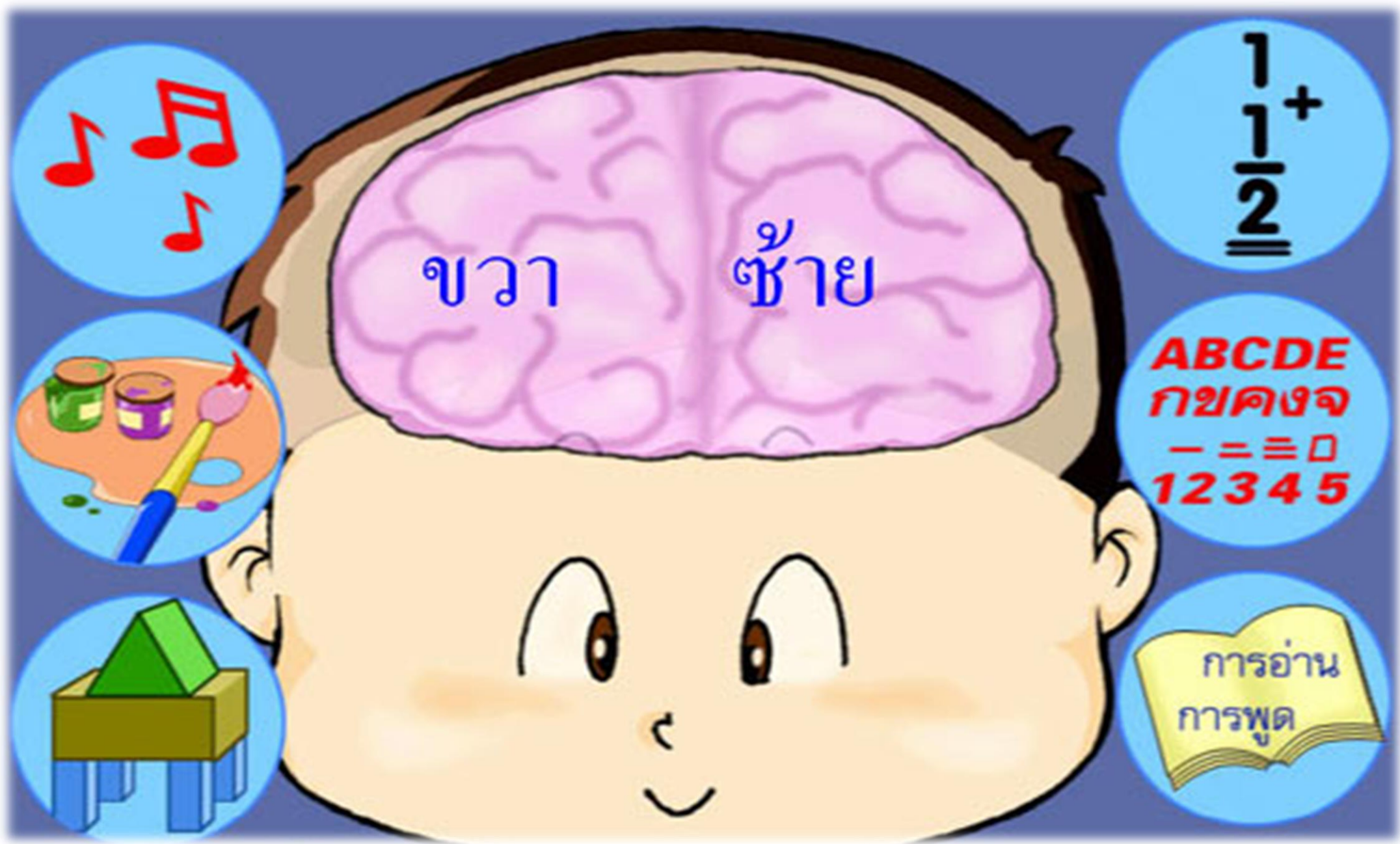
- ทำไมถึงสำเร็จ
- ที่ไม่สำเร็จคืออะไร
- ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น
- เราผิดพลาดตรงไหน
- มันสอดคล้องกับสิ่งที่เรานะอย่างไร
ต่างกันอย่างไรคะ

- Product
- Diary
- Presentation
- Reflection / AAR
(After Action Review)



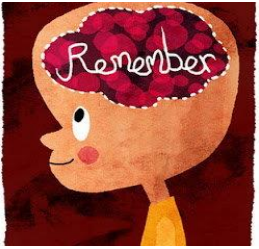


Brain-based Learning



ขวา ซ้าย





Memory

- Priming
- Consolidation
- Prime time -
Down time



Stimulation

- Auditory
- Visual
- Movement



Attract

- Movement
- Arousal
- Novelty
- Intensity
- Meaning

ถ้าในสมัยอยุธยาจะมีเว็บไซต์พันทิป จะมีกระทู้ในแนวไหนคะ??

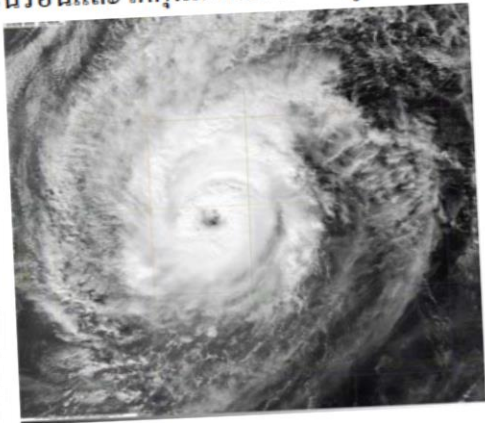
ลองมาย้อนอดีตกลับไปยุคโบราณกันนะคะ ใครมีจินตนาการล้ำเลิศแค่ไหน ลองคิดกันนะคะ



Case based learning

พายุหมุนเกิดบ่อยและถี่ขึ้น

ภาวะโลกร้อนส่งผลให้เกิดพายุหมุนบ่อยขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น โดยปกติในทะเลจีนใต้จะมีพายุหมุนทั้งพายุโซนร้อนและไต้ฝุ่นเฉลี่ยปีละ 10 ลูก แต่ปีที่ผ่านมา (2549) ได้เกิดพายุถึงเกือบ 20 ลูก



พายุไต้ฝุ่นทุเรียน มีศูนย์กลางอยู่บริเวณตอนกลางของทะเลจีนใต้ ห่างจากชายฝั่งประเทศเวียดนามไปทางตะวันออกเฉียงประมาณ 500 กิโลเมตร

มีความเร็วลมสูงสุดประมาณ 150 กิโลเมตรต่อชั่วโมง พายุลูกนี้ทำความเสียหายให้แก่ประเทศฟิลิปปินส์อย่างมาก และได้เคลื่อนตัวผ่านอ่าวไทยและขึ้นฝั่งบริเวณจังหวัดชุมพร ในช่วง

วันที่ 6-7 ธันวาคม 2549 แต่ได้อ่อนกำลังลงเป็นพายุดีเปรสชัน (ภาพ : Joint Typhoon Warning Center, USA Navy)



Apirak Harn
30 กรกฎาคม · ๒

#ผมมองสี่เรื่องครับ

1. พาดหัว : แบบนี้จึงใจดำหนักพวกที่ต้องการจะมาถามหาความถูกต้องในการมีห้องน้ำบนระบบสาธารณะ .. กูมีให้มึงแล้ว #ถามนะ เดี่ยวจะตามรถ ให้เรียกแม่บ้านไปเปิดให้
2. ห้องน้ำ : ที่มีให้เหมือนกับการมีให้พนักงานเป็นหลัก ซึ่งเป็นเรื่องที่แย่มากๆ ที่ #ลดต้นทุน แทบทุกอย่าง ซึ่งห้องน้ำน่าจะเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมี .. แต่ไม่มี .. ภาพเสียดคนนั้นลอยมาเลย
3. กฎหมาย : ไม่แน่ใจว่าเขาเขียนให้ระบบขนส่งเรามีบริการห้องน้ำหรือเปล่าจึงทำให้ได้แบบนี้ หรือเขียนแล้วมีแค่นี้ .. ผมมองว่าเป็นเรื่องที่น่าละอายมากๆ
4. Advertorial : หรือไม่ ไม่สามารถบอกได้ .. ซึ่งสำหรับชนชั้นกลางในเมือง อ่านดูข้อเขียนแล้วเหมือน โดนตบหน้าเต็มๆ ..

<https://www.thairath.co.th/content/1341733>



Case-based Learning

The Case



A situation that presents an instructional design challenge

The Learning Experience



Understand the case (i.e. stakeholders, design challenge)



Research Potential Instructional Design Solutions



Select Most Feasible Solution Given Affordances and Constraints

Present Solution



For feedback

1. Prepare students

2. Present case

3. Diagnose and discuss

4. Decided to conclude

5. Evaluate learning





Inquiry-Based

LEARNING



What is inquiry-based learning?



collaboration



creativity



independent learning



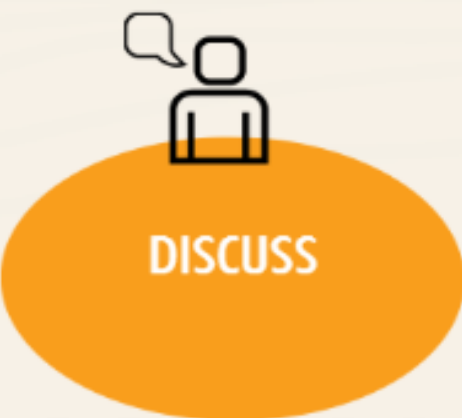
I ask questions. I notice...



I investigate, plan, read, and research on the internet.



I create, try, experiment, draw, and explain.



I discuss, share, report, and think.



I reflect, revise, rethink, and evaluate.

Inquiry-Based Learning



Phenomenon based learning





Holistic



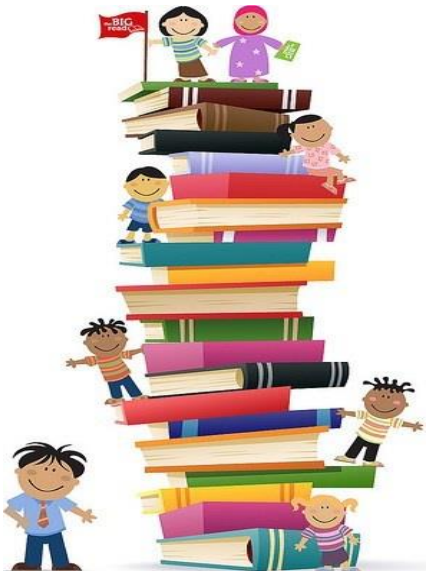
Problem/Inquiry based learning

Authenticity



Learning process

Contextuality



1. Select an Interesting Phenomenon



2. Analyze the Utility of Your Existing Lessons



3. Plan a Sequence of Activities




4. Make a Plan for How You will Know Students have made Sense of the Phenomenon




Team-based Learning





การทำงานร่วมกัน บน
พื้นฐานความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
อย่างชัดเจน



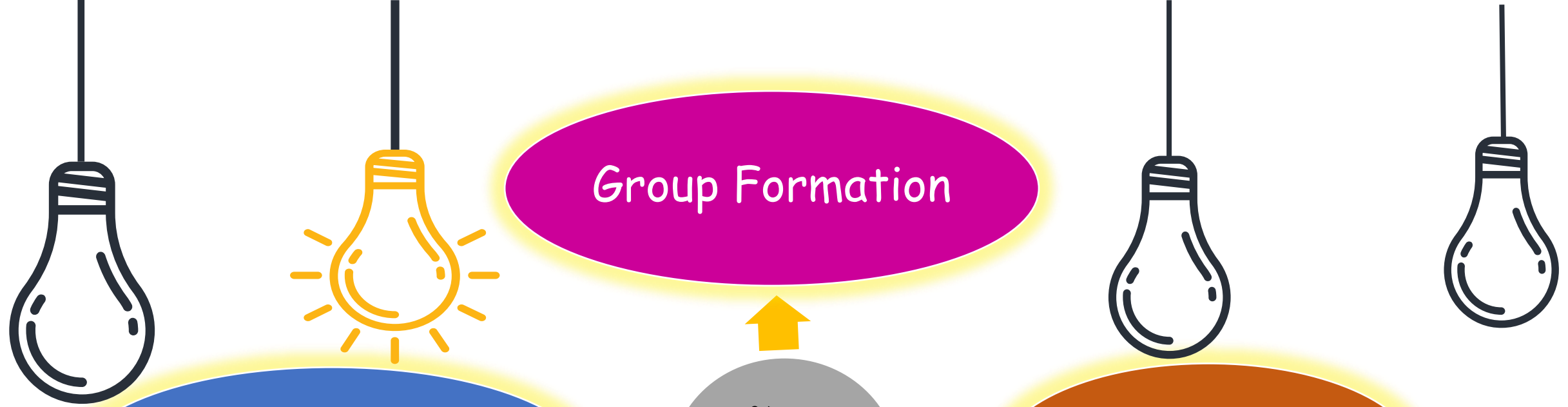
ลักษณะสำคัญ



มีส่วนร่วมรับผิดชอบ
ผลงานของกลุ่ม

มีการสื่อสารและ
ปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน





Group Formation

Timely feedback

หลักการสำคัญ

Accountable

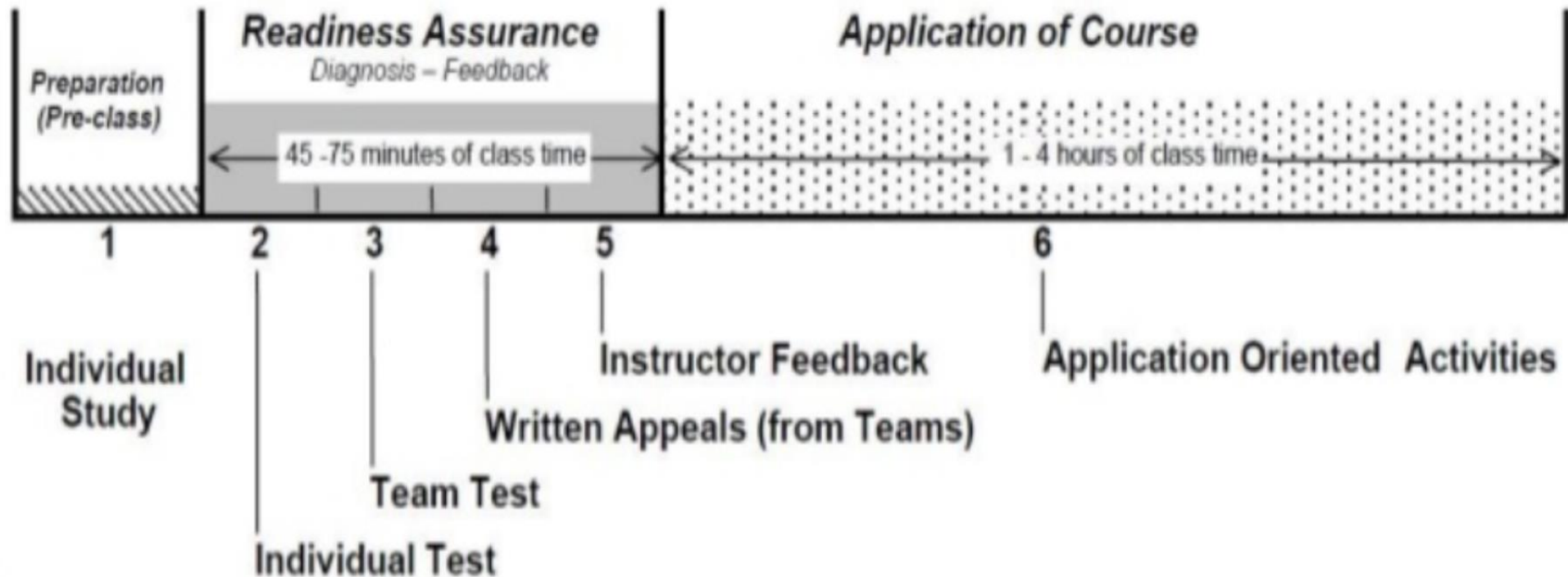
Assignment Quality





Team Learning Instructional Activity Sequence

(Repeated for each major instructional unit i.e., 4-7 per course)



ถ้าจะไปเร็ว
ไปคนเดียว



ถ้าจะไปไกล
ไปด้วยกัน

K	W	L	H	Q	L	K	W	P	L
A	K	W	K	D	N	W	S	W	W
L	K	A	W	W	P	L	K	K	A
H	W	K	K	L	H	H	P	K	K
W	P	W	W	D	L	L	N	F	W
K	L	H	H	W	Q	W	A	L	L
L	Q	K	L	K	S	K	N	Q	H
K	W	L	P	L	U	S	K	W	L

Name: _____

Date: _____

K-W-L Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	What have I learnd?

เรื่อง ประโยชน์ของกระจกเงาชนิดต่างๆ

กลุ่มที่.....9.....เลขที่สมาชิกกลุ่ม.....1, 15, 20.....ชั้น.....๒.2/1.....

K : เรารู้อะไรบ้าง	<p>กระจกสามารถเกิดภาพสะท้อนได้</p> <p>กระจกสามารถใช้ทำสิ่งของ ๆ ได้</p> <p>กระจกที่ประโยชน์</p>
W : เราต้องการ เรียนรู้อะไร	<p>กฎการสะท้อน คือมุมตกเท่ากับมุมสะท้อนมาจากกระจก</p> <p>การเกิดภาพจากกระจก ประโยชน์ของกระจก</p>

L : เราได้เรียนรู้
อะไร

กฎการสะท้อน - รังสีตกกระทบ เส้นปกติ และรังสีสะท้อนอยู่แนวเดียวกัน
- มุมตกกระทบเท่ากับมุมสะท้อน
การกระจาย - ฐานเล็กสูงตามแนวทแยงที่ไกล ฐานกว้าง กว้างซ้าย-ขวา
การหักเห - ฐานหักเห ขนาดเล็กกว่าของจริง
การแจกแจง - กระจายเชิงเส้นตรง ห่างออกไปเรื่อยๆ น้อยลง ขนาดเล็ก
ประโยชน์
การถ่ายภาพ - ส่องนัยน์
การแจกแจง - ปรอทอมบ่งอุณหภูมิ เพื่อทำอุณหภูมิ
การหักเห - ทัศนียภาพ เพื่อดูตำแหน่ง

Name: _____

Date: _____

K-W-L-Plus Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	What have I learnd?	Plus

พระบรมราชาชาวก ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พอเพียง

คำว่า พอเพียง มีความหมายว่า พอมีกิน
เศรษฐกิจแบบพอเพียง หมายความว่า ผลิตภัณฑ์มีพอที่จะใช้
ไม่ต้องขอยืมคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง
แปลจากภาษาฝรั่งได้ว่า ให้ยืนบนขาของตัวเอง
หมายความว่า สองขาของเรายืนบนพื้นให้อยู่ได้
ไม่หกล้ม ไม่ต้องไปขอยืมของคนอื่นเพื่อที่จะยืนอยู่
คำว่า พอ คนเรารู้พอในความต้องการ มันก็มีความโลกน้อย
เมื่อมีความโลกน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย
พอเพียง อาจมีมาก อาจมีของหรูหราก็ได้
แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น

แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ ๑

การอ่านพระบรมราชาชาวก เรื่อง พอเพียง

ตาราง KWL PLUS Chart

K สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	W สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	L สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
การมีแบบพอมมีพอกิน ยืนด้วยตัวเราเอง ไม่รบกวนหรือเบียดเบียนผู้อื่น	พอเพียง หมายถึงอะไร	คือการผลิตและใช้สิ่งที่ตนเองมีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการของตนเองและครัวเรือน ไม่ต้องหยิบยืมหรือกู้ยืมจากผู้อื่น
ให้เราเลี้ยงตัวเราเอง อยู่แบบพอดิไม่ขอยืมผู้อื่น เป็นเหตุให้เราและผู้อื่นเดือดร้อน	ถ้าเรายึดถือความพอเพียงอยู่คนเดียว แต่คนอื่นอยู่อย่างฟุ่มเฟือยแล้วเราจะเป็นอย่างไรร	ความพอเพียงใช้ว่าจะฟุ่มเฟือยไม่ได้ เราสามารถฟุ่มเฟือยได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น
ทำให้เกษตรกรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สร้างผลผลิตที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ไม่ต้องกู้หนี้ยืมสิน	ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่อะไรบ้าง	ทำให้ผลิตและได้ใช้ที่ทำงานของตนเองอย่างคุ้มค่า ผลผลิตพอเพียง พอดิกับครัวเรือน ไม่เป็นหนี้สิน ได้ทำตามพระประสงค์ของในหลวง
ให้พลสกนิกของพระองค์มีชีวิตที่มีเสรีภาพ ไม่เป็นทาสใคร เพราะไม่มีความโลก	จุดมุ่งหมายสำคัญของความพอเพียง คืออะไร	การจัดความโลกลอกออกไป
ขาดเสรีภาพ เพราะมีหนี้สิน และทรัพย์สินอาจสูญหายเพราะถูกเจ้าหนี้หรือสถาบันการเงินยึด กระทบกระเทือนสังคมในวงกว้าง	-สังคมโดยรวมเป็นอย่างไรบ้าง หากคนไทยไม่ยอมใช้เศรษฐกิจพอเพียงกันในครอบครัว	เกิดความเดือดร้อนทั้งตนเองและผู้อื่นด้วยเหตุผลจากการกู้หนี้ยืมสิน
ได้เรียนรู้เรื่องหลักการ วิถีการคุณธรรมต่างๆ ในพระบรมราชาชาวก	สิ่งที่เราได้เรียนรู้จากพระบรมราชาชาวก	หลักการของความพอเพียง

การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง

ตาราง KWL PLUS Chart

K สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	W สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	L สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
การมีแบบพอมีพอกิน ยืนด้วยตัวเราเอง ไม่รบกวนหรือเบียดเบียนผู้อื่น	พอเพียง หมายถึงอะไร	คือการผลิตและใช้สิ่งที่ตนเองมีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการของตนเองและครัวเรือน ไม่ต้องหยิบยืมหรือกู้ยืมจากผู้อื่น



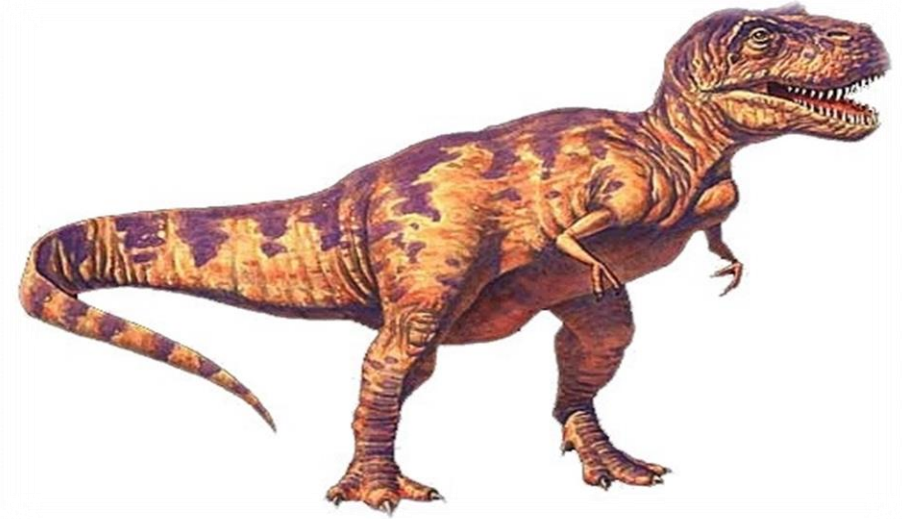
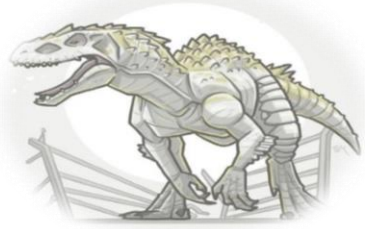
Name: _____

Date: _____

K-W-H-L Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	How am I going to find out?	What have I learnd ?



ไดโนเสาร์เป็นสัตว์เลื้อยคลานชนิดหนึ่ง ซึ่งอาศัยอยู่บนพื้นแผ่นดินและสูญพันธุ์หมดสิ้นจากโลกนี้ เมื่อหลายสิบล้านปีมาแล้ว ในปัจจุบันพบเพียงซากกระดูกส่วนต่าง ๆ ซึ่งเราเรียกว่าฟอสซิลของไดโนเสาร์คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าไดโนเสาร์เป็นสัตว์ที่ใหญ่โต มโหฬารหรือเป็นสัตว์ประหลาดขนาดยักษ์เช่นเดียวกับปลาวาฬ บางทีว่าเป็นสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดเท่าที่เคยมีชีวิตอยู่ในโลก แต่โดยความเป็นจริง ไดโนเสาร์มี ขนาดและรูปร่างแตกต่างกันมากมาย ตั้งแต่ขนาดใหญ่มหึมา น้ำหนักกว่า 100 ตัน สูงมากกว่า 100 ฟุต จนถึงพวกที่ขนาดเล็ก ๆ บางชนิดก็มีขนาดเล็กกว่าไก่ บางพวกเดินสี่ขา บางพวกก็เดินและวิ่งบนขาหลัง 2 ข้าง บางพวกกินแต่พืชเป็นอาหาร ในขณะที่อีกพวกหนึ่งกินเนื้อเช่นเดียวกับสัตว์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

<p>What we know</p> <p>รู้อะไรบ้างจากคำว่า ไดโนเสาร์</p>	<p>What to learn</p> <p>ต้องการรู้อะไรจากเรื่อง ไดโนเสาร์</p>	<p>How we can</p> <p>Learned more</p> <p>จะหาความรู้เพิ่มเติม โดยวิธีใด</p>	<p>What they learn as they read</p> <p>รู้อะไรบ้างจากการอ่าน เรื่องไดโนเสาร์</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ตัวโตมาก - สูญพันธุ์แล้ว - ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีกชนิด - สูญพันธุ์ได้อย่างไร - เมืองไทยเคยมี ไดโนเสาร์หรือไม่ - ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิจัย - พิพิธภัณฑ - <u>ทัศนศึกษา</u> - อินเทอร์เน็ต - ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - กินพืชและสัตว์เป็นอาหาร - ตัวโตแต่สมองเล็ก - เมืองไทยเคยขุดพบ ซากไดโนเสาร์

K - What I Know

• There are four seasons

• Spring



• Summer



• Fall



• Winter



W - What I Want to Know

• Why do the seasons change?

• How long is each season?



• Does everyone have the same seasons?

H - How Will I learn

• Search the web



• Library books



• Talk with people I know from other countries about their seasons

L- What I Learned

• We have seasons because of the way the Earth is tilted on its axis.

• Each season is three months long.



• The Northern Hemisphere and Southern Hemisphere have seasons at opposite times. When it's summer in one, it's winter in the other.

Name: _____

Date: _____

K-W-L-H Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	What have I learned?	How am I going to find out ?

Jenang

There are a lot of *jenang* in Javanese traditional foods. These kinds of foods are made of sticky rice (*ketan*). *Jenang* is used to completing the requirements (*uba rampe*) in Javanese ceremonies. Here are many kinds of *jenang* in Javanese culture. They include in ceremonial foods like birth ceremony,



Celebrating Birth day (*Neton*), *Pitonan* Ceremony, and daily foods.

The first kind is *Jenang* in Birth Ceremony. When we first present on earth, a child is given a name as a prayer of *peparab* (sign) and thus hope to live in this world. Then, in the same occasion of naming ceremony, a family is supposed to have *selamatan* (thanksgiving) ceremony completed with the requirements of white porridge (*jenang putih*) and red porridge (*jenang abang*). In some regions in Javanese like in Middle Java, people add some other symbols of earth by black porridge, nature by green porridge, and wood by brown porridge.



The second kind of *Jenang* is in Celebrating Birth day (*Neton*). Red porridge is a symbol of the mother. White porridge symbol father. Then the cross, reciprocal, and mixed textures of the porridge occur as the birth of a child. It implies knowledge *sangkan*, our origin. Become *pepeking*, so, we do not get Parental betrayed, to be disobedient children to the elderly.

The third *Jenang* is in *Pitonan* ceremony. *Slametan* (thanksgiving party) of *pitonan* (seven-month ceremony). Its main food is a kind of porridge called rice flour porridge, made in seven colors. *Pitonan* is held at 12 a.m the day before the day. The last type is *Jenang* as Traditional Foods. Some other kinds of *jenang* include *jenang grendul*, *dodol*, *jenang* of apple, etc.

Those are the kinds



of *jenang* which is usually used in traditional Javanese ceremonies as mentioned above. Therefore, as a youngsters of Javanese, we should be proud of having various traditional foods as the symbols of prayers and culinary in Java.

K-W-L-H Strategy

From Ogle (1996)

Name ALKO ARDIRA Subject ENGLISH

1.

K - What do you know about <i>Jenang</i>	W - What we Want to learn	L - What we Learner and Still need to learn	H - How we learn more
It is traditional food from Jawa	Description of <i>Jenang</i>	How to make <i>Jenang</i>	Observation
It is made of sticky rice	Types of <i>Jenang</i>	The regional <i>Jenang</i>	Browse
It is sticky	Uses of <i>Jenang</i>	The modified <i>Jenang</i>	Reading trad. food
It is made traditionally	Colors of <i>Jenang</i>	The marketing of <i>Jenang</i>	Survey
The taste can be sweet, savory, or even tasteless	Ingredients of <i>Jenang</i>	The uniqueness of <i>Jenang</i>	Analysis
A Description	C Uses	E	G
B Types	D Etc.	F	H

Name: _____

Date: _____

K-W-D-L Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	What I do to find out?	What have I learnd?

ตัวอย่าง จำนวนเต็มสามจำนวนซึ่งมีค่าเรียงกัน ผลรวมของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าน้อยกว่า 114 จำนวนกลางมีค่าอย่างมากที่สุดเท่าไร

<p>ขั้น K (What we know) ใจหายบอกอะไรบ้าง</p>	<p>ใจหายบอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเต็มสามจำนวนมีค่าเรียงกัน 2. ผลรวมของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าน้อยกว่า 114
<p>ขั้น W (What we want to know) ใจหายให้หาอะไร / มีวิธีการอย่างไรใช้ วิธีอะไรได้บ้าง</p>	<p>ใจหายให้หา จำนวนกลางมีค่าอย่างมากที่สุดเท่าไร</p> <p>วิธีการ กำหนดตัวแปรแทนสิ่งที่ใจหายให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนน้อยเป็น x 2. จำนวนกลางเป็น $x+1$ 3. จำนวนมากเป็น $x+2$ 4. สร้างอสมการ $x+x+1+x+2 < 114$

<p>ขั้น D (What we do to find out) ดำเนินการตามกระบวนการ</p>	<p>วิธีทำ</p> $x+x+1+x+2 < 70$ $3x+3 < 114$ $3x+3-3 < 114-3$ $3x < 111$ $\frac{3x}{3} < \frac{111}{3}$ $x < 37$
<p>ขั้น L (What we learned) คำตอบที่ได้และคิดคำตอบอย่างไร</p>	<p>ตอบ จำนวนกลางมีค่าอย่างมากที่สุด 37</p> <p>วิธีคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดตัวแปรแทนสิ่งที่โจทย์ให้หา เขียนความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่กำหนดให้เป็นอสมการ แสดงวิธีทำการแก้อสมการโดยใช้สมบัติของอสมการ <p>จากการแก้อสมการได้ค่า $x < 37$ แสดงว่าจำนวนกลางเป็น $x+1 = 36+1 = 37$ นั่นคือ จำนวนกลางมีค่ามากที่สุดเป็น 37</p>

Name: _____

Date: _____

K-W-H-L-A-Q Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	How am I going to find out?	What have I learned ?	What action will I take?	What further questions do I have?

Name: _____

Date: _____

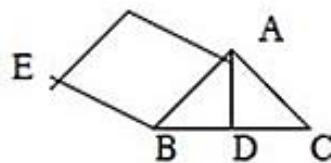
K-N-W-S Chart

Topic: _____

What do I know from the information stated in this problem?	What information do I not need in order to solve this problem?	What exactly does this problem ask me to find?	What strategy or operation will I use to solve this problem?

K-N-W-S Worksheet

The Problem: A tent will have the shape shown when it is pitched. When he unpacks the tent, Andy measures length AB as 5.5 feet. He measures length BC as 6.2 feet and length BE as 7.8 feet. What will be the length of the pole, AD, when the tent is pitched?



K What facts do I KNOW from the information in the problem?	N Which information do I NOT need?	W WHAT does the problem ask me to find?	S What STRATEGY/ operation/tools will I use to solve the problem?

Name: _____

Date: _____

K-W-F-L-S-D Chart

Topic: _____

What do I know?	What do I want to know?	How do I find the information I need?	What have I learned?	How do I share What I have learned?	What will I do next?

Name: _____

Date: _____

K-W-P-L Chart

Topic: _____

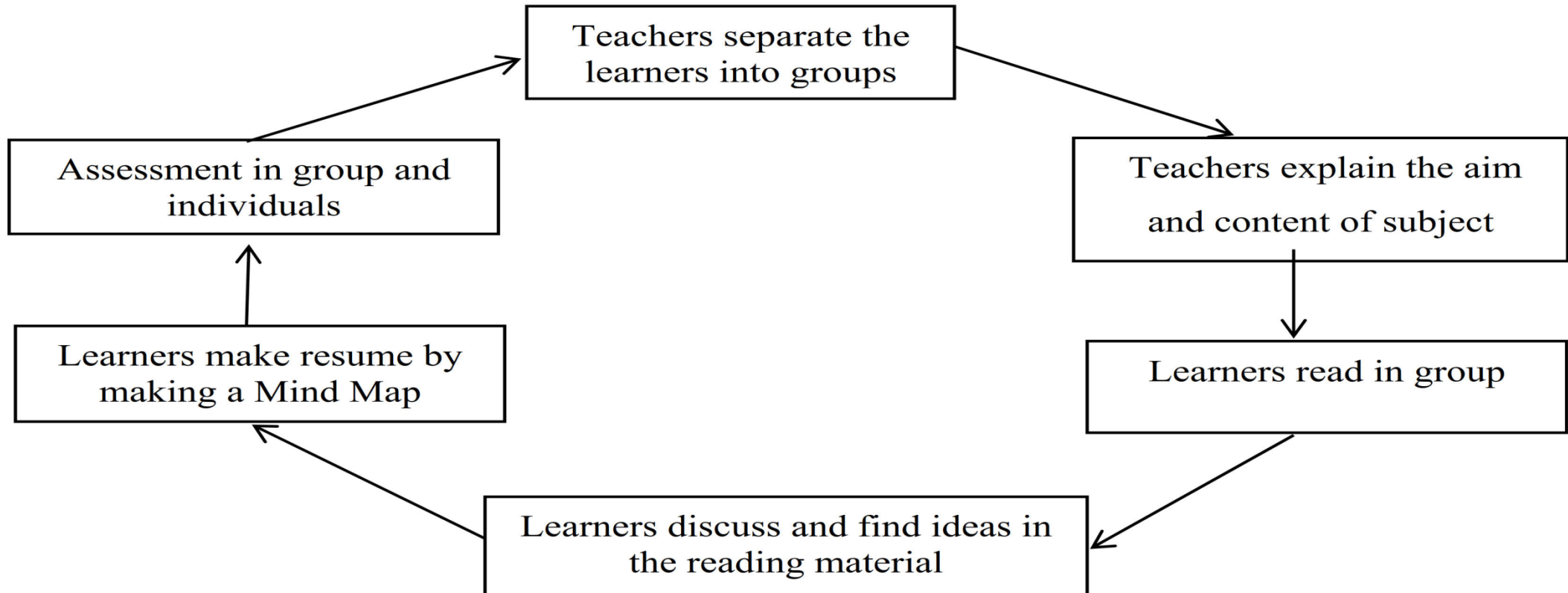
What do I know?	What do I want to know?	What is my plan for solving the problem?	What have I learned?

Variations to the KWL Chart



- KWL Plus-incorporates semantic mapping and summarizing procedures
- KWHLS (Know, Want, How, Learn, Still) -helps students answer questions, “How will I learn it and work with others. How will I share the information I have learned?”
- KWWL (Know, Want, Where, Learn)- “Where can I learn this?”
- BKWLQ (**B**uilding background, **Q** is for new questions after reading)-encourages the teacher to read aloud

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)



SQ4R Reading Method

SQ4R has three components to it:

1. Before reading: *survey, question*

2. During reading: *read, reflect, recite*

3. After reading: *review*

* These components can be taught in isolation or in combination



SQ4R

S = SCAN

each page quickly.

Q = QUESTION

as you scan.

R = READ

(does *not* mean reading every word.)

R = REFLECT

– think about what you've just read.

R = RECITE

aloud to yourself as you read;
talk to yourself.

R = REVIEW

what you've just read.

รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
- การเรียนรู้การบริการ
- การเรียนรู้จากการสืบค้น
- การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ
- การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน
- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- การเรียนรู้โดยการใช้การทำงานเป็นฐาน
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์
- การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีสี่สร้างนิยม
- การเรียนรู้ด้วยวิธีโสเครติส
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ และเว็บแอป-พลิเคชัน
- การเรียนรู้ที่ควบคู่ไปกับการวัดผลการเรียนรู้ (KWL)

การประเมินผลการเรียนรู้



ความสัมพันธ์การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล

การวัดผล (Measurement) = กระบวนการที่พยายามค้นหาระดับที่แสดงถึงปริมาณของคุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งของสิ่งต่าง ๆ

การประเมินผล (Evaluation) = กระบวนการรวบรวมข้อมูลและจัดข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจระหว่างการกระทำกับวัตถุประสงค์ หรือการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่วัดได้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผล

1. กำหนดจุดประสงค์ของการประเมิน
2. เลือกเครื่องมือสำหรับวัดสิ่งที่ต้องการประเมินผล
3. การวัดผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่ได้เลือกไว้
4. การเปรียบเทียบผลที่วัดได้กับมาตรฐานที่กำหนดไว้
5. การประเมินผล

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบทดสอบมาตรฐาน

แบบสัมภาษณ์

การจัดนิทรรศการ

แบบบันทึกพฤติกรรม

แบบสอบถาม

แบบทดสอบที่พัฒนาโดยครู

การอภิปราย

บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติทดลอง

การรายงานตนเอง

เพิ่มสะสมผลงาน

การสร้างสถานการณ์จำลอง

การนำเสนอด้วยวาจา

การสังเกต

โครงการ



การแบ่งประเภทของการวัด
แบ่งออกได้เป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. การวัดในด้านความรู้และความคิด (Knowledge)

- ▶ การถาม – ตอบในชั้นเรียน
- ▶ การพบปะพูดคุย
- ▶ การอภิปรายในชั้นเรียน
- ▶ การสอบปากเปล่า
- ▶ การอ่านบันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน
- ▶ การตรวจแบบฝึกหัด / ใบงาน

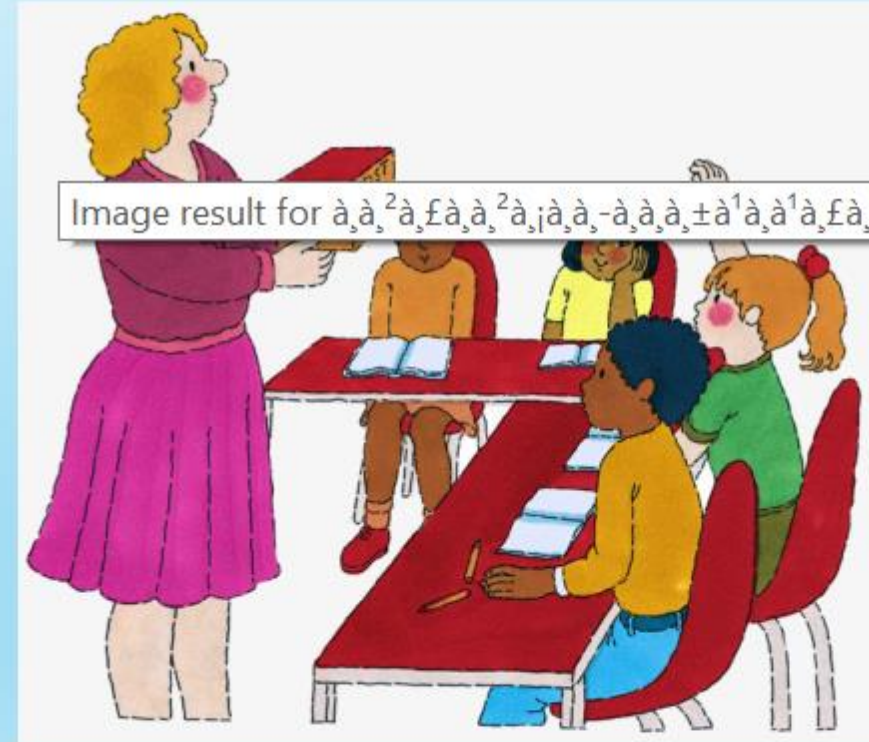


Image result for à,à,²à,¸à,²à,;à,à,-à,à,à,±à¹à,à¹à,¸à,µà,¸à,

2. การวัดในด้านการแสดงออกและกระบวนการปฏิบัติ (Performance and Process)



➤ การสังเกตพฤติกรรม
(รายบุคคล / รายกลุ่ม)

3. การวัดในด้านผลผลิต (Product)

- ▶ การทำโครงการ (รายบุคคล / รายกลุ่ม)
- ▶ การค้นคว้าทดลอง
- ▶ การจัดนิทรรศการ

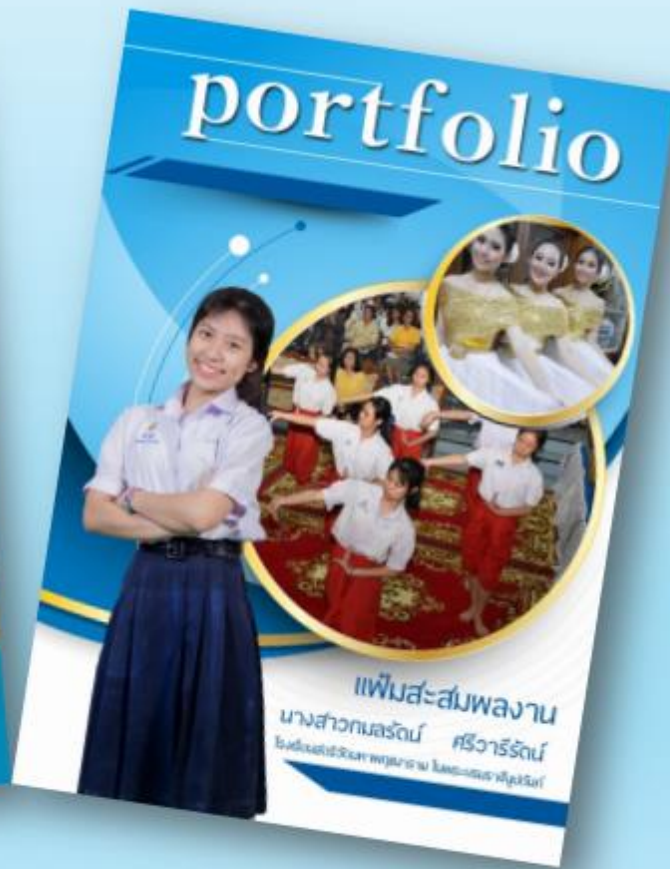


Image result for à,à²à,£à,à¹à,à,à,§à¹à,²





4. การวัดในด้านเพิ่มผลงาน (Portfolio)



ที่มาของรูปภาพ <http://kunchaioat.lnwshop.com/category/19/portfolio->



ลักษณะเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล

ความเที่ยงตรง (Validity)

“ความถูกต้องแม่นยำของเครื่องมือในการวัดสิ่งที่ต้องการจะวัด”

ประเภทของความเที่ยงตรง

1. ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

เนื้อหาของเครื่องมือ หรือเนื้อหาของข้อคำถามวัด ได้ตรงตามประเด็นหรือตัวชี้วัดที่ต้องการวัดหรือไม่

2. ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

เครื่องมือนั้นสามารถวัดได้ครอบคลุมขอบเขต ความหมาย หรือครบตามคุณลักษณะประจำตาม ทฤษฎีที่ใช้สร้างเครื่องมือหรือไม่

ความเที่ยงตรง (Validity)

“ความถูกต้องแม่นยำของเครื่องมือในการวัดสิ่งที่ต้องการจะวัด”

ประเภทของความเที่ยงตรง (ต่อ)

3. ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related Validity) เครื่องมือวัดได้ตรงตามสภาพที่ต้องการวัด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องว่าเครื่องมือนั้นจะใช้ทำนายพฤติกรรมของบุคคลในสภาพเฉพาะเจาะจงตามต้องการหรือไม่ จำแนกได้ 2 ชนิด คือ

3.1 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

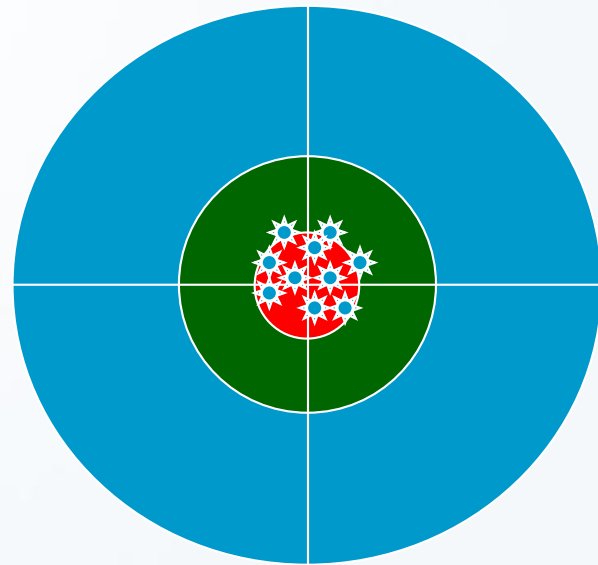
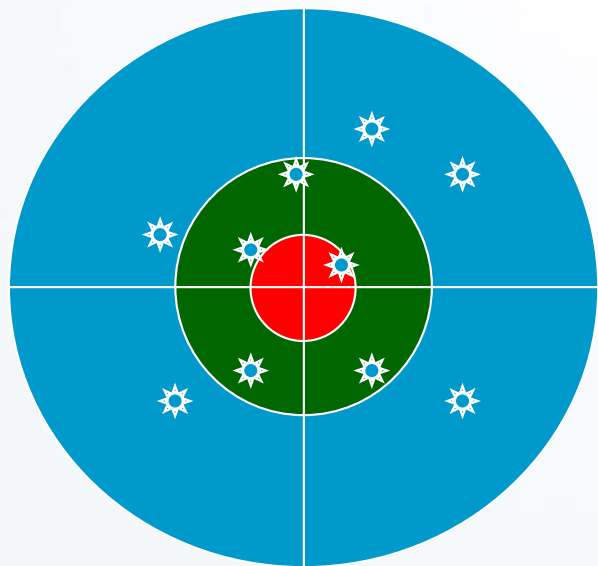
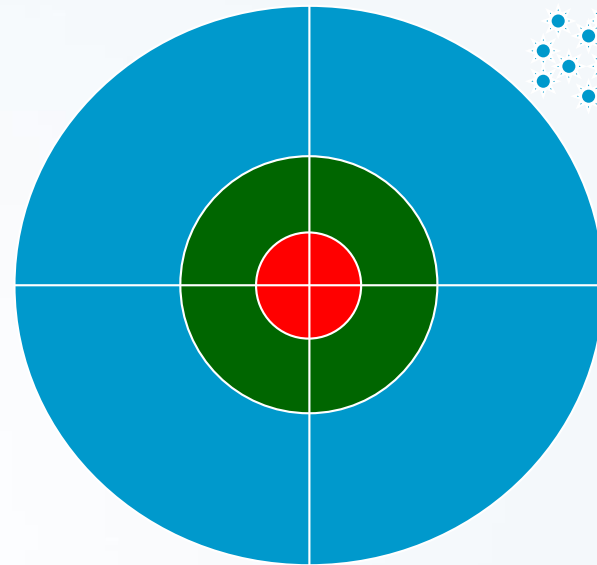
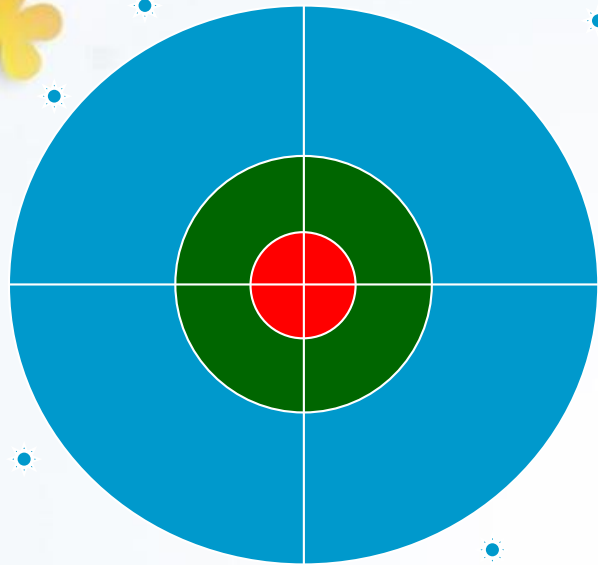
3.2 ความตรงเชิงพยากรณ์ (Predictive Validity) สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง หรือสภาพความสำเร็จในอนาคต

ความเชื่อมั่น (Reliability)

“ความคงที่หรือความคงเส้นคงวาของผลที่ได้จากการวัด”

ประเภทค่าความเชื่อมั่น

1. การสอบซ้ำ (Test-retest)
2. การวัดความสอดคล้องภายใน (Measure of Internal Consistency)
 - 1 วิธีแบ่งครึ่งข้อสอบ (Split-half)
 - 2 วิธีของ Kuder-Richardson (Kr20 , Kr21) สำหรับแบบสอบที่ให้คะแนนแบบ 0-1
 - 3 วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha (α) method) สำหรับแบบสอบที่ให้คะแนนแบบ 0-1 หรือ มากกว่า 1



ความสะดวกในการนำไปใช้

- ✓ ความสะดวกในการบริหารการทดสอบ
- ✓ เวลาในการจัดการสอบ
- ✓ ความสะดวกในการตีความผลการสอบ
- ✓ ความสะดวกในการจัดหาแบบทดสอบที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน
- ✓ ค่าใช้จ่าย



แผนการจัดการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ

ทักษะเฉพาะวิชา

ตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้



สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

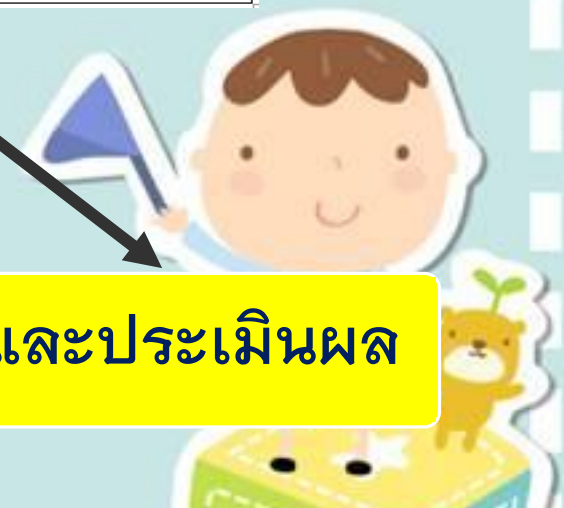
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
<p>ออกแบบและเขียนโปรแกรม</p> <p>อย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์</p>	<p>ออกแบบ อัลกอริทึม ที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง</p>	<p>พัฒนา แอปพลิเคชัน ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ประยุกต์ใช้ แนวคิดเชิงคำนวณ ในการพัฒนา โครงการ ที่มี การบูรณาการกับวิชาอื่น</p>	<p>รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และใช้ความรู้ด้าน วิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา</p>	<p>ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ นำเสนอ และ แบ่งปันข้อมูล อย่างปลอดภัย มี จริยธรรม และ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล



สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของ สถาบันการเงิน แต่ละประเภทและ ธนาคารกลาง	อธิบาย ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด	อธิบาย บทบาทของรัฐบาล ด้านนโยบายการเงิน การคลัง ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล



องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายวิชา
- ระดับชั้น
- ภาคเรียน
- ปีการศึกษา
- ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- เวลาเรียน (คาบ)
- วันที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ผู้เขียนแผน

รายหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รื้ออบกฎหมาย

รายวิชา หน้าที่พลเมือง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
เวลา 5 คาบ

รายคาบ

แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง กฎหมายอาญาเกี่ยวกับทรัพย์
ผู้เขียนแผน นางสาวเพ็ญฤทัย พุฒิคุณเกษม

วิชา เศรษฐศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
เวลา 1 คาบ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัด
3. สาระแกนกลาง
4. สาระสำคัญ
5. สมรรถนะ
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. จุดประสงค์การเรียนรู้
8. การจัดการเรียนรู้
9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผล
11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

สาระสำคัญ

ประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อความที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูต้องการให้เกิด
ขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่

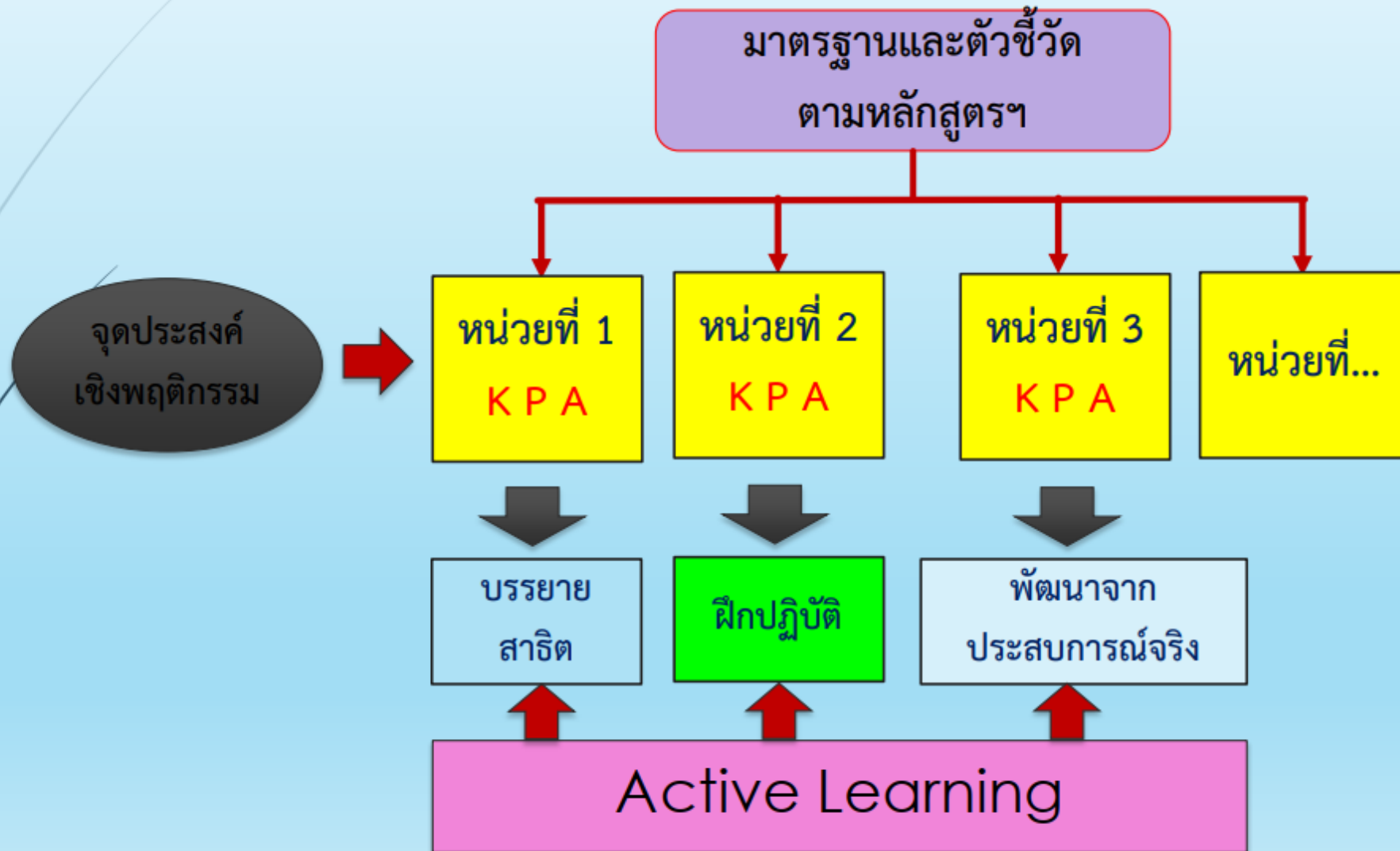
ด้านความรู้ (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ด้านเจตคติ(A)

สมรรถนะ (C)

มาตรฐานและตัวชี้วัดกับการจัดการเรียนรู้



องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน

รูปแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบสอดคล้องกับทฤษฎี / หลักการเรียนรู้

แนวการสอน

กลวิธี กลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์การสอน โดยมีทฤษฎี หลักการ แนวคิดสนับสนุน

วิธีสอน

ขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่างๆ

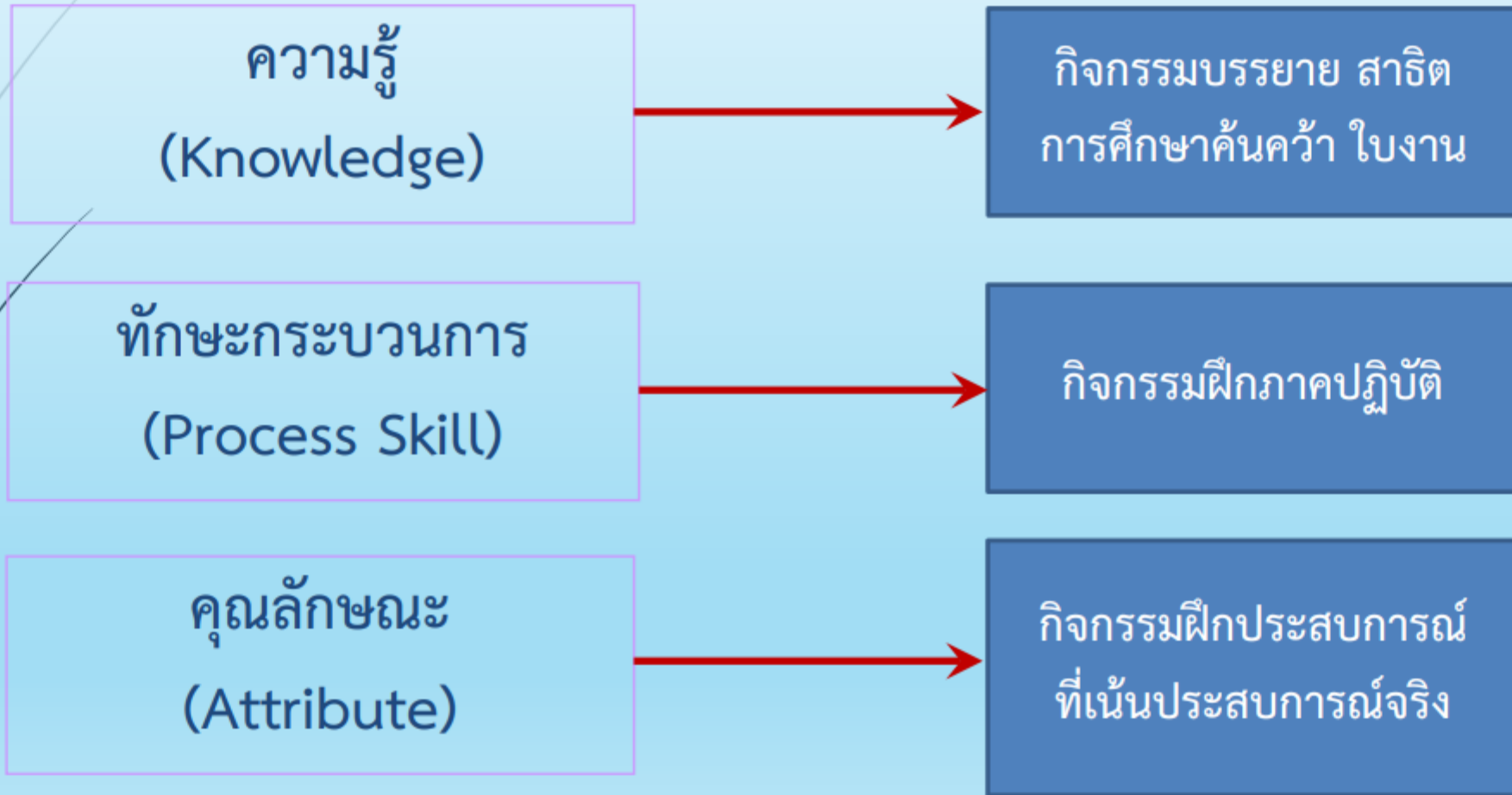
เทคนิคการสอน

กลวิธีต่างๆที่ใช้เสริมกระบวนการสอน เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการสอนมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการสอน

สิ่งใหม่ที่ทำขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสิ่งประดิษฐ์ หรือ แนวคิดวิธีการ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้



องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

เรื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อควรปรับปรุงและแก้ไข

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้สอนและบันทึก

/ /



"ครูต้องไม่ใช่แค่สอน
แต่ต้องรังสรรค์
ให้ลูกศิษย์เข้าใจในชีวิต
มีอิสระ: กล้าคิด กล้าพูด
โดยปราศจาก
ความกลัวใดๆ"

Jiddu Krishnamurti
(philosopher, speaker and writer)

